



ALŪKSNES MŪZIKAS SKOLA

Jāņkalna ielā 38, Alūksnē, Alūksnes novadā, LV – 4301; Reģ. Nr. 4476902334
Tālrunis 64381440, 26137177, e-pasts *muzikas_skola@aluksne.lv*



Alūksnes Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums 2022/2023

Alūksnē, dokumenta datums ir pēdējā
pievienotā droša elektroniskā paraksta
un tā laika zīmoga datums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

G.Kupča

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	20V 212 01 1		P_4484	16.04.2021.	68	60
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle	20V 212 01 1		P_4491	16.04.2021.	4	3
Stīgu instrumentu spēle - Vijoļspēle	20V 212 02 1		P_4503	16.04.2021.	11	11
Stīgu instrumentu spēle – Kokles spēle	20V 212 02 1		P_4486	16.04.2021.	5	5
Pūšaminstrumentu spēle - Flautas spēle	20V 212 03 1		P_4490	16.04.2021.	16	15
Pūšaminstrumentu spēle - Klarinetes spēle	20V 212 03 1		P_4487	16.04.2021.	4	3
Pūšaminstrumentu spēle - Saksofona spēle	20V 212 03 1		P_4498	16.04.2021.	8	7
Pūšaminstrumentu spēle - Trompetes spēle	20V 212 03 1		P_4489	16.04.2021.	13	12
Pūšaminstrumentu spēle - Eifonija spēle	20V 212 03 1		P_4495	16.04.2021.	3	2
Pūšaminstrumentu spēle – Mežraga spēle	20V 212 03 1		P_6434	19.09.2022.	1	1
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P_4500	16.04.2021.	12	11
Vokālā mūzika - Kora klase	20V 212 06 1		P_4507	16.04.2021.	12	11

Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	10V 212 01 1		P_4511	16.04.2021.	2	1
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle	10V 212 01 1		P_4485	16.04.2021.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle - Saksofona spēle	10V 212 03 1		P_4488	16.04.2021.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle - Eifonija spēle	10V 212 03 1		P_4493	16.04.2021.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle - Trombona spēle	10V 212 03 1		P_4492	16.04.2021.	2	2
KOPĀ					164	147

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes **maiņai un mācību pārtraukšanai** izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 3 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - NAV;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Uz personīgā lūguma pamata – 14 (veselības problēmas, interešu maiņa, transporta problēmas, ģimenes apstākļi, liela mācību slodze divās skolās).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,5 slodzes (direktora vietnieks)	Pašvaldība neatbalstīja vakances izsludināšanu ārējo personālresursu piesaistīšanai. Iekšējie resursi deva īstermiņa risinājumu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Iespēja sadarboties ar Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldi. Pieaicināt psihologu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde ir kultūrvides izaugsmes veicinātāja novadā, profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā aktīva realizētāja, kas augstā līmenī attīsta bērnu muzikālās un mākslinieciskās spējas, jauniešu radošo iniciatīvu, veidojot atbildīgu un konkurētspējīgu nākotnes personību mūžizglītības perspektīvā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoši attīstoties, kļūst par vienu no konkurētspējīgākajām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm valstī, gūstot izcilus audzēkņus un pedagogus sasniegumus, kas veicinātu plašu atpazīstamību Latvijas un Eiropas kultūras telpā.

Sekmēt katra audzēkņa veidošanos par garīgi attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu kultūras personību.

Dot iespēju ikvienam bērnam piedzīvot muzikālu un māksliniecisku izaugsmi, apgūstot zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes, kas veidotu prasmi un mūzikas un mākslas baudīšanas prieku mūža garumā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

2.3.1. Sadarbība

2.3.2. Profesionalitāte

2.3.3. Cienā

2.3.4. Atbildība

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu un izglītojamo vienotas izpratnes veidošana par formatīvās vērtēšanas mērķiem un uzdevumiem, panākot tās pielietojumu atgriezeniskās saites sniegšanā (uzdevums, process, pašregulācija)	a) kvalitatīvi Mācību procesa kvalitātes un efektivitātes nodrošināšana, sniedzot atgriezenisko saiti, tā panākot izglītojamā mācīšanās rezultātu uzlabošanu. Radīta pedagogu un izglītojamo vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas mērķiem un uzdevumiem, panākts tās vienots pielietojums mācību procesā.	Sasniegts. No vērotajām nodarbībām, E-klases izpētes secināms, ka pedagogi mācību procesā izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Īpaša nozīme tika piešķirta formatīvajai vērtēšanai, akcentējot regulāru atgriezenisko saiti, mērķtiecīgu pedagoga un izglītojamā dialogu, kura būtība ir izglītojamā izpratnes sekmēšana par mācību procesu un tajā sasniedzamo savai izaugsmei.
	b) kvantitatīvi reizi 2 mēnešos pārraudzīt un apkopot vērtēšanas pielietojumu e-klases platformā; 1x pusgadā dalīties ar labās prakses piemēriem formatīvās vērtēšanas pielietošanā.	Sasniegts Metodisko komisiju sanāksmēs pedagogi reizi 2 mēnešos analizēja informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību

	Pedagogu savstarpējo nodarbību vērošana un pieredzes pārnese.	sasniegumu dinamiku, plānoja nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Notika pedagogu savstarpējo nodarbību vērošana un pieredzes pārnese.
Nr.2 Radošumā balstītas konkurētspējīgas nacionālās identitātes attīstīšana, veicinot izpratni par Latvisko kultūrmantojumu, tradīcijām un kvalitatīva sava novada kultūrvides veidošana.	a) kvalitatīvi Izpratnes veidošana par visu sabiedrību aptverošiem un iekļaujošiem notikumiem – Dziesmu un deju svētku tradīcijas 150. gadadienu, valsts svētku svinēšanu, latviešu klasiskā mūzikas mantojuma apzināšanu.	Sasniegts Piedaloties Skolas, novada un Valsts mēroga koncertos un konkursos, audzēkņos tika stiprināta latviskā identitāte.
	b) kvantitatīvi Koklētāju ansambļa un Pūtēju orķestra dalība Dziesmu un deju svētku skatēs un 150-gades Dziesmu svētkos. Muzikālā pēcpusdiena “Lūcijai Garūtai 120” Organizēti nodaļu audzēkņu koncerti (klavierspēles, pūšaminstrumentu, sitaminstrumentu u.c.) Dalība Lāčplēša dienas un valsts svētku pasākumos, integrējot savu dalību vispārīzglītojošo skolu svinīgos sarīkojumos Dalība projektā “Vidzemes Talanti”.	Sasniegts Saskaņā ar Dziesmu svētku skašu rezultātiem Koklētāju ansamblis un pūšaminstrumentu spēles audzēkņi ņems dalību 150-gades Dziesmu svētkos. Noorganizēta pēcpusdiena L. Garūtai 120. Audzēkņi piedalījušies Lāčplēša dienas un valsts svētku pasākumos, Brīvības svētkos, iesaistoties ar savu dalību vispārīzglītojošo skolu svinīgos sarīkojumos, u.c.. Ņemta dalība projektā “Vidzemes talanti”.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbilstoši paredzētajām izmaiņām izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanā,	a) kvalitatīvi Skolas vadībai un pedagogiem ir vienota izpratne par valsts profesionālās ievirzes izglītības	

veikt 2023./2024. mācību gadā mūzikas izglītības programmu licencēšanu atbilstoši valsts noteiktajam standartam.	standarta saturu, profesionālās kompetences vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību, ievērots standarta ieviešanas un pieņemšanas laika grafiks, apgūtas mācību priekšmetu vadlīnijas mūzikā. Izglītojamie un vecāki ir informēti par izmaiņām standartā, programmā un sasniedzamajos rezultātos.	
	b) kvantitatīvi Sagatavotas un nollicencētas 17 profesionālās ievirzes izglītības programmas atbilstoši standartam. Izstrādātas visām izglītības programmām jaunas mācību priekšmetu programmas atbilstoši valsts noteiktajam standartam.	
Nr.2 Pedagoģisko resursu plānveidīga piesaiste un nomainīšana. Atbalsta programmas monitorings absolventu/ jauno pedagogu piesaistei sadarbībā ar pašvaldību.	a) kvalitatīvi Uzlabota pedagogu profesionālā kapacitāte un pedagoģiskā personāla vecuma struktūra uz gados jaunāku.	
	b) kvantitatīvi Veikta vismaz 4,5% personālresursu piesaiste pret kopējo pedagoģiskā personāla skaitu.	
Nr. 3 Skaņas izolācijas nodrošināšana sitaminstrumentu spēles mācību telpā un starpsienas izņemšana	a) kvalitatīvi Panākts ergonomisks telpas iekārtojums un uzlabota mācību procesa īstenošanas kvalitāte.	
	b) kvantitatīvi Sagatavota veicamo darbu tāme. Izņemta starpsiena un ierīkota skaņas izolācija 3. klases starpsienā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja, sniedzot nepieciešamo palīdzību tiem, kuriem mācības sagādā grūtības un atbalstot tos izglītojamos, kuriem ir motivācija un potenciāls talanta izkopšanai un mācību turpināšanai nākamajā izglītības līmenī. Tiek organizētas atklātās stundas vecākiem, vecāku sapulces. Skola kontrolē riska grupas izglītojamo stundu apmeklējumu. Pedagogu diskusijā tiek apzināti un analizēti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.</p>	<p>Jāstiprina regulāra sadarbība ar vecākiem. Nepieciešams sekmēt pedagogu sadarbību, lai nodrošinātu savstarpējās pieredzes apmaiņu komunikācijā ar riska grupas izglītojamajiem un vecākiem. Jāpilnveido pedagoga personība un profesionalitāte. Jāturpina darbs pie efektīvu risinājumu meklējumiem, sistēmas pilnveidošanai priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (savstarpējās komunikācijas pilnveidošana, kursi, semināri, neformālas sarunas utt.)</p>
<p>Izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās izglītības ieguvi kultūrizglītības jomā vidējās un augstākās izglītības līmenī visu mācību laiku. Izglītības iestādei izdodas gūt informāciju par vismaz 70% no pēdējā mācību gada absolventiem. Izglītības iestāde aicina savus absolventus un/vai viņu vecākus vai viņu likumiskos pārstāvjus uzreiz vai gada laikā pēc absolvēšanas sniegt atgriezenisko saiti par izglītības iestādes darbu, aicinot vērtēt iegūtās zināšanas izglītības turpināšanai nākamajos izglītības līmeņos. Absolventi un viņu vecāki atzinīgi novērtē, ka visu nodaļu izglītojamajiem tikusi dota iespēja savu veikumu un sasniegumus prezentēt vecākiem, pārējiem izglītojamajiem un sabiedrībai, uzstājoties koncertos un pasākumos, kam ir bijusi būtiska nozīme tālākā profesijas apgūvē un mūziķa karjerā.</p>	<p>Turpināt monitorēt absolventu turpmākās izglītības ieguvi kultūrizglītības jomā vidējās un augstākās izglītības līmenī visu mācību laiku, gūstot informāciju 100% apmērā par katru absolventu.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo uzskaitē par izglītojamajiem, kuri ir pārtraukuši mācības un MK sanāksmēs, pedagoģiskajā padomes sēdē tiek analizēti iemesli mācību pārtraukšanai, kā arī tiek veikti risku mazināšanai preventīvi pasākumi (pārrunas ar izglītojamo un vecākiem, konsultācijas u. tml..)</p>	<p>Attīstīt izglītības iestādes izglītības kvalitāti, mācību darba procesu, uzlabot pedagogu un audzēkņu darba rezultātus, lai izglītojamie nezaudētu interesi un motivāciju visā mācību laikā. Viens no iemesliem mācību pārtraukšanai - dzīvesvietas maiņa. Tas saistīts ar to, ka vecāki atrod sev izdevīgākus darba piedāvājumus citā dzīves vietā, pārsvarā galvaspilsētā. Daži ir pārcēlušies uz ārzemēm. Jāuzlabo valstiskā līmenī darba tirgus piedāvājums pierobežas rajonos.</p>
<p>Tiek nodrošināta pedagogu un vecāko klašu audzēkņu dalība metodiskajās dienās reģionālajā metodiskajā centrā. Tiek organizēti absolventu koncerti, labdarības pasākumi (kora klases sadarbība ar reģionālo metodisko centra vokālo nodaļu) ar absolventu dalību tajos, meistarklases, dalība konkursos un festivālos utt.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar reģionālo metodisko centru, iesaistot dažāda veida karjeras pasākumos vecāko klašu izglītojamos.</p>

Lielākā daļa izglītojamo ir informēti par izglītības turpināšanas iespējām un par iespējamo profesionālo darbību mūzikas jomā. Izglītības iestāde sadarbojas ar vidējās kultūrizglītības iestādēm, veicinot izglītības programmu pēctecību.	
Sekmīgā un regulārā sadarbībā ar saviem absolventiem, izglītības iestāde uzkrāj datus par absolventu turpmākajām mācībām, studijām un profesionālo darbību, kā arī izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai un turpmākai plānošanai.	Nepieciešama plānveidīga un rezultatīva atgriezeniskā saite absolventu piesaistei, lai nodrošinātu absolventu atgriešanos darba tirgū savā sākotnējā profesionālās ievirzes izglītības iestādē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vēroto stundu analīzes rezultāti liecina, ka mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses, kas balstās uz personības attīstības vajadzībām un līdzšinējo sagatavotības līmeni, tādējādi izvēloties katra izglītojamā personībai, vecumposmam un attīstības pakāpei atbilstošas mācību metodes un individuālo mācību plānu. Pedagogu mācību metodes ir daudzveidīgas, radošas, pedagogi strādā individuāli, analizējot katra izglītojamā darba stadijas, virzību uz sasniedzamo rezultātu. Vērojot mācību stundas, redzams, ka izglītojamie ir ieinteresēti, mērķtiecīgi, veido dialogu ar pedagogu, pedagogi mācību stundās sniedz un saņem atgriezenisko saiti.</p> <p>Izglītības iestādē pedagogiskās padomes sēdēs, kā arī ieskaitēs un eksāmenos tiek izvērtēti katra izglītojamā sasniegumi un personīgā izaugsme. Ņemot vērā katra izglītojamā sekmes, tiek lemts par nepieciešamo atbalstu. Tas pieejams gan izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, gan izglītojamajiem, kuru potenciāls ir uz izcilību orientēts. Šajā procesā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki. Augsti motivētiem izglītojamajiem ir iespēja apliecināt sevi konkursos, festivālos.</p>	<p>Jāturpina darbs ar stundu vērošanu kā padziļinātu formu datu ieguvei par izglītojamā mācīšanas un mācīšanās paradumiem.</p> <p>Jāturpina darbs vienotajā e-platformā (e-klasē) un jāiemācās maksimāli izmantot tās piedāvātās skolas mācību procesa pārvaldes digitālās datu ieguves iespējas, iegūstot un uzkrājot datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p>
X	X
<p>Kā viena no izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitātes un kvalitātes vērtēšanas metodēm tika īstenota izglītības iestādes vadītāja un pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. To rezultāti apliecināja, ka izglītības procesā izglītojamie apgūst nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes izglītības turpināšanai nākošajā izglītības līmenī.</p> <p>Pedagogu mācību metodes ir daudzveidīgas, radošas, ar individuālu pieeju, analizējot katra izglītojamā darba stadijas, virzību uz sasniedzamo</p>	<p>Nepieciešams nodrošināt lielākas izmaiņas izglītības satura apguvē atbilstoši noteiktajām mācību priekšmetu vadlīnijām valsts izglītības standartā, elastīgi pielāgojot izglītības saturu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>

<p>rezultātu. Vērojot mācību stundas (51-75%), redzams, ka izglītojamie ir ieinteresēti, mērķtiecīgi un motivēti apgūt mācību stundās/nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, veido dialogu ar pedagogu, kuri mācību stundās sniedz un saņem atgriezenisko saiti izglītojamiem. Pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts un/vai izglītojamo centrēts.</p>	
<p>Izglītības iestādē mācību sasniegumu vērtēšanas procesu nosaka un raksturo 2022. gada 13. jūnija iekšējo noteikumu jaunā redakcija <i>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>. Vērtēšanas kārtību ir pilnveidota, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā iekļauti nosacījumi par vērtējumu uzlabošanas iespējām, nodrošināta vienlīdzīguma principa ievērošana izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, noteikta vienota izpratne par ieraksta n/v lietojumu. Pēc E-klases izpētes var secināt, ka pedagogi sāk ar izpratni attiekties pret vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Turpināt darbu pie izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšanas. Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti un analīzes ieviešanu, izglītojamā motivācijas paaugstināšanas. Pilnveidot vērtēšanas sistēmu atbilstoši valsts profesionālās ievirzes standarta saturā noteiktajam.</p>
<p>Izglītības iestādē izglītojamā attieksmes, uzvedības un intelektuālajai attīstībai seko līdzī specialitātes pedagogs un MK vadītāji, izvērtējot individualizēta atbalsta sniegšanas vajadzības un nepieciešamības gadījumā – risku mazināšanu. Parasti pedagogi un MK vadītāji apmainās ar informāciju par izglītojamo sasniegumiem un viņu progresu pēc mācību ieskaitēm un koncertiem, eksāmeniem un konkursiem, sēdēs, sniedzot ieteikumus un palīdzot īstenot atbalsta pasākumus mācību nodarbībās. Tiek praktizētas arī neformālas sarunas ar izglītojamo u. tml.</p>	<p>Turpināt sekot līdzī un sniegt individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un izglītojamajiem, kas motivēti uz augstiem rezultātiem.</p>
<p>Vēroto stundu analīzes rezultāti liecina, ka mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses, kas balstās uz personības attīstības vajadzībām un līdzšinējo sagatavotības līmeni, tādējādi izvēloties katra izglītojamā personībai, vecumposmam un attīstības pakāpei atbilstošas mācību metodes un individuālo mācību plānu. Pedagogu mācību metodes ir daudzveidīgas, radošas, pedagogi strādā individuāli, analizējot katra izglītojamā darba stadijas, virzību uz sasniedzamo rezultātu. Vērojot mācību stundas, redzams, ka izglītojamie ir ieinteresēti, mērķtiecīgi, veido dialogu ar pedagogu, pedagogi mācību stundās sniedz un saņem atgriezenisko saiti.</p>	<p>Jāturpina darbs ar stundu vērošanu kā padziļinātu formu datu ieguvei par izglītojamā mācīšanās un mācīšanās paradumiem. Jāturpina darbs vienotajā e-platfomā (e-klasē) un jāiemācās maksimāli izmantot tās piedāvātās skolas mācību procesa pārvaldes digitālās datu ieguves iespējas, iegūstot un uzkrājot datus par mācīšanās un mācīšanās kvalitāti.</p>

<p>Izglītības iestādē pedagogiskās padomes sēdēs, kā arī ieskaitēs un eksāmenos tiek izvērtēti katra izglītojamā sasniegumi un personīgā izaugsme. Ņemot vērā katra izglītojamā sekmes, tiek lemts par nepieciešamo atbalstu. Tas pieejams gan izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, gan izglītojamajiem, kuru potenciāls ir uz izcilību orientēts. Šajā procesā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki. Augsti motivētiem izglītojamajiem ir iespēja apliecināt sevi konkursos, festivālos.</p>	
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām ir ievadīta VIIS sistēmā. Izglītības iestāde īsteno 17 izglītības programmas un katru mācību gadu tiek nodrošināta to aktualizēšana.</p>	<p>Atbilstoši paredzētajām izmaiņām izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanā, veikt 2023./2024. mācību gadā mūzikas izglītības programmu licencēšanu atbilstoši valsts noteiktajam standartam.</p>
<p>Izglītības programmu īstenošanā tiek ņemtas vērā tiesību aktos un LNKC noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, aktualitātes attiecīgajā jomā.</p>	<p>Sekot līdzi īstenoto izglītības programmu atbilstībai tiesību aktos noteiktajām prasībām, nodrošināt izglītības programmu aktualizāciju atbilstoši izmaiņām valsts izglītības standartos</p>
<p>Izglītības programmas īstenošanā ir iestrādāts kā, atbilstoši izglītības programmai, izglītojamie apgūst attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu, lojalitāti Latvijai. Izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu nodarbībās. Pedagogi atzinīgi novērtē metodisko darbu, pārzin individuālos un izglītības iestādes definētos mērķus metodiskajā darbā, mācību satura iekļaušanu izglītības programmu mērķu sasniegšanā.</p>	<p>Turpināt stiprināt izglītojamo izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, organizējot mācību pasākumus (koncertus, konkursus, festivālus u.c.) paralēli mācību procesam.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu savstarpēji sadarbojas konkrētas izglītības programmas īstenošanā, gan individuālā, gan kolektīvās muzicēšanas ietvaros nepieciešamā repertuāra apgūšanā, daloties ar labās prakses piemēriem, vērojot stundas, analizējot redzēto un izvirzot turpmākās attīstības vajadzības. Kolektīvā tiek aktualizēta pedagogu sadarbība ar mērķi nodrošināt starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju aktualizēšanu, vērtību un tīkumu apguvi mācību un audzināšanas procesā un izglītības iestādes attīstības plānā noteikto prioritāšu īstenošanu.</p>	<p>Apgūt valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta saturu, profesionālās kompetences vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, ievērot standarta ieviešanas un pieņemšanas laika grafiku, apgūt mācību priekšmetu vadlīnijas mūzikā.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenotie mācību/ārpustundu pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību</p>	<p>Nodrošināt radošumā balstītas konkurētspējīgas nacionālās identitātes attīstīšanu, sekmējot</p>

procesu nodarbībās, nodrošinot radošumā balstītas konkurētspējīgas nacionālās identitātes attīstīšanu, veicinot izpratni par Latvisko kultūrmantojumu, tradīcijām un kvalitatīvu sava novada kultūrvides veidošanu.	izglītojamo spēju un talantu attīstību, pašapziņas veidošanos, izziņas darbības un zinātkāres attīstību.
Mācību laiks izglītības iestādē tiek izmantots efektīvi un produktīvi, nodrošinot izvirzīto mērķu sasniegšanu. Pedagogiem un skolēniem ir skaidrs, ar kādu mērķi tiek rīkots konkrētais pasākums, konkurss, tematiskā pēcpusdiena vai projekts. Darba organizācija ir saskaņota ar vispārīzglītojošo skolu mācību procesu tā, lai izglītojamie varētu savlaicīgi nokļūt mūzikas skolā, pedagogi – sagatavoties stundām un visu mācību darba laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Visas ar mācību darbu saistītās problēmas tiek risinātas elastīgi.	Nodrošināt elastīgu darba organizāciju, kas ir saskaņota ar vispārīzglītojošo skolu mācību procesu, efektīvu mācību laika izmantošanu izglītības iestādē.
X	X
2022./2023. mācību gadā izglītības programmas <i>Stīgu instrumentu spēle – Vijolspēle</i> 100% (izņemot 1. klasi) izglītojamo ņēma dalību valsts konkursa I kārtā, attīstot savas profesionālās prasmes un uzstāšanās kultūru. Valsts konkursa vijolnieku reģionālajā konkursā dalību ņēma un godalgotas vietas ieguva 33%, finālā - 11%.	Motivēt un iesaistīt pēc iespējas lielāku visu izglītības programmu izglītojamo skaitu dalībai novadu, republikas un starptautiska mēroga konkursos, koncertos, festivālos u.c.. Sekmīgi sagatavot valsts konkursiem pūšaminstrumentu, sitaminstrumentu un kokles spēles izglītojamus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. NAV

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti. NAV

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). NAV

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). NAV

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

<u>AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES</u>	Veicamie pasākumi audzināšanas pasākumu īstenošanai	Sasniedzamais rezultāts
<u>2022./2023. MĀC. G.</u> VEICINĀT IZGLĪTOJAMO PIEDERĪBU LATVIJAS KULTŪRTELPAI, MOTIVĒT KULTŪRMANTOJUMA UN TRADĪCIJU VĒSTURES APGUVI, GATAVOTIES DZIESMU SVĒTKU 150-GADEI,	1. Iesaistīt izglītojamus un pedagogus visu sabiedrību aptverošos un iekļaujošos notikumos, to skaitā nodrošinot Koklētāju ansambļa un Pūtēju orķestra dalību Dziesmu un deju svētku skatēs un 150-gades Dziesmu svētkos. 2. Akcentēt latviešu kultūrmantojuma apguvi, tostarp Lūcijai Garūtai 100.	Stiprināta izglītojamo un pedagogu piederības sajūta Latvijas kultūrtelpai, apgūtas latviešu tradīcijas un kultūrmantojums

	Iesaistīt izglītojamos Lāčplēša dienas un valsts svētku pasākumos, integrējot savu dalību vispārizglītojošo skolu svinīgos sarīkojumos. Dalība projektā “Talanti Latvijai”.	
<u>2023./2024. MĀC. G.</u> VEICINĀT IZGLĪTOJAMO SEVIS APZINĀŠANOS, PAŠIZZIŅU, GRIBAS ATTĪSTĪBU UN PAŠPILNVEIDI.	Motivēt un iesaistīt pēc iespējas lielāku izglītojamo skaitu dalībai novadu, republikas un starptautiska mēroga konkursos, koncertos, muzikālajās pēcpusdienās un cita veida pasākumos. Pilnveidot jauno mūziķu profesionālās prasmes un uzstāšanās kultūru, gatavojoties valsts konkursiem pūšaminstrumentu, sitaminstrumentu un kokles spēlē	Jauna pieredze talantīgo audzēkņu pašizaugsmē. Citu izglītojamo progresa vērošana un analīze kā radošas un veselīgas pašizaugsmes motivācijas veidotāja. Apgūtas valsts konkursu programmas augstā profesionālā līmenī
<u>2024./2025 MĀC. G.</u> VEICINĀT IZGLĪTOJAMO PIEDERĪBU LATVIJAS KULTŪRTELPAI, MOTIVĒT KULTŪRMANTOJUMA UN TRADĪCIJU VĒSTURES APGUVI, GATAVOTIES XIII SKOLU JAUNATNES DZIESMU UN DEJU SVĒTKIEM	Iesaistīt izglītojamos un pedagogus visu sabiedrību aptverošos un iekļaujošos notikumos, to skaitā nodrošinot repertuāra apguvi Kokles spēles un pūšaminstrumentu spēles izglītojamiem, gatavojoties skatēm un XIII Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem	Stiprināt izglītojamo un pedagogu piederības sajūtu Latvijas kultūrtelpai, apgūt latviešu tradīcijas un kultūrmantojumu, ņemt dalību XIII Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamie un pedagogi iesaistīti visu sabiedrību aptverošos un iekļaujošos notikumos, tostarp Lāčplēša dienas un valsts svētku pasākumos, integrējot savu dalību arī vispārizglītojošo skolu svinīgos sarīkojumos.

Sekmēta Koklētāju ansambļa un Pūtēju orķestra dalība 150-gades Dziesmu un deju svētku skatēs. Stiprināta izglītojamo un pedagogu piederības sajūta Latvijas kultūrtelpai, apgūtas latviešu tradīcijas un kultūrmantojums.

Nodrošināta izglītojamo dalība projektā “Vidzemes Talanti”.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dalība Starptautiskos, valsts un novadu konkursos

Starptautiskajos konkursos dalību ņēmuši un godalgotas vietas ieguvuši 7% no kopējā izglītības iestādes audzēkņu skaita, kas ir par 3% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Praktizēta jauna konkursa dalības forma – iesaiste tiešsaistes pasaules mūzikas konkursā WORLD OPEN, iegūstot II vietu.

Augstus sasniegumus uzrādīja Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītības programmas *Stīgu instrumentu spēle – Vijoļes spēle* Valsts konkursa dalībnieki II un III kārtās - reģionālajā konkursā dalību ņēma un godalgotas vietas ieguva 33%, finālā - 11% no kopējā vijoļspēles izglītojamo skaita.

Republikas un novadu konkursos piedalījās 39% no kopējā skolas izglītojamo skaita, kas ir par 31% augstāks nekā iepriekšējā gadā un 94% no konkursu dalībniekiem ieguva godalgotas vietas.

XXVII Vispārējos Dziesmu un XVII Deju svētkos, Dziesmu svētku 150-gades gadā dalību svētkos ņems Koklētāju ansamblis un skolas pedagogi, audzēkņi un absolventi – E. Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas pūtēju orķestra dalībnieki.

Sadarbības projekti, dalība citu institūciju organizētajos pasākumos un koncertos. Skolas organizētie pasākumi

Labā sadarbība skolai bijusi ar A. Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolu, organizējot A. Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas jauktā kora Koncertu “Kad pavasaris kabatā” Alūksnes Kultūras centrā, Alūksnes novada muzejā “Labdaru mūzikas vakaru” ar A. Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas vokālo nodaļu, A. Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas skolotājas, Alūksnes Mūzikas skolas absolventes Ilzes Mazkalnes klavieru klases audzēkņu Koncertu Alūksnes Ceļu pārvaldes zālē.

Skola organizējusi Muzikālās pēcpusdienas *Lūcijai Garūtai 120* un *Kontrasti mūzikā* Alūksnes Ceļu pārvaldes zālē. Sniegti koncerti novada Tautas namos, pirmsskolas izglītības iestādēs, vispārizglītojošo skolu pasākumos, pilsētas un novada aktivitātēs un citur.

Mācību gads noslēdzās ar Alūksnes Mūzikas skolas 75. izlaidumu Alūksnes Kultūras centrā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pēc skolvadības sistēmas e-klase datiem optimālus vērtējumus mācību gada noslēgumā gada un galīgajam vērtējumam 2022./2023. māc.g. mācību priekšmetos ar eksāmenu ir uzrādījuši 81,15% izglītojamo, augstus vērtējumus 4,10%, pietiekamus vērtējumus 14,75% izglītojamo. Salīdzinājumā pret pagājušo gadu optimāli rezultāti samazinājušies par 2,85%, pietiekami pieauguši par 3,75% un augsti samazinājušies par 0,9%.