



ALŪKSNES NOVADA PAŠVALDĪBA
ALŪKSNES MŪZIKAS SKOLA

Reģistrācijas numurs 4476902334
Jāņkalna iela 38, Alūksne, Alūksnes novads, LV – 4301, tālrunis 643 81440, e-pasts muzikas_skola@aluksne.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Alūksnē

2022. gada 13. jūnijā _____

Nr. 1-12/22/4-1.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

*Izdoti saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 73. pantu,
Izglītības likuma 30. panta pirmo daļu un nolikuma 20., 40. punktu*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Alūksnes Mūzikas skolas (turpmāk – iestāde) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) ir izstrādāta, lai nodrošinātu vienotu pieeju profesionālās ievirzes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai.
2. Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē salīdzinājumā ar plānotajiem rezultātiem, raksturojot mācību priekšmeta programmas vai tās daļas apguves līmeni.
3. Vērtēšanas kārtību un tajā nepieciešamās izmaiņas var izstrādāt iestādes direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, pedagoģiskā padome un mācību priekšmetu metodiskās komisijas (turpmāk MK). Kārtību un izmaiņas apstiprina ar grozījumiem iekšējos noteikumos.
4. Vērtēšanas kārtība ir saistoša iestādes administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk – vecāki).

II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

5. Izglītojamo mācību sasniegumu **vērtēšanas mērķis** ir:
 - 5.1. izveidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai izglītības iestādē;
 - 5.2. iegūt objektīvu un profesionālu izglītojamo paveiktā darba līmeņa (konkrētā tēmā un laikā, konkrētā mācību priekšmetā) un kompetenču (zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju) snieguma raksturojumu;
 - 5.3. iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju, lai uzlabotu mācīšanu un mācīšanos.
6. Izglītojamo mācību sasniegumu **vērtēšanas uzdevumi** ir šādi:
 - 6.1. sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;
 - 6.2. sniegt pedagogam informāciju par mācīšanas kvalitāti un tās nepieciešamajiem uzlabojumiem;
 - 6.3. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;
 - 6.4. izvērtēt katra izglītojamā mācību sasnieguma un izaugsmes dinamiku;

6.5. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.

III. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

7. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesā tiek ievēroti šādi izglītības vērtēšanas pamatprincipi:
 - 7.1. sistēmiskuma princips – mācību sasniegumu vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 7.2. atklātības un skaidrības princips – atbilstoši licencētajām un Latvijas Nacionālā kultūras centra (turpmāk –LNKC) saskaņotajām izglītības programmām ir noteikts obligātais mācību priekšmeta saturs un pamatprasības izglītojamā sasniegumiem;
 - 7.3. vērtēšanas daudzveidības princips – mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto dažādas praktiskas, rakstiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus;
 - 7.4. iekļaujošais princips – mācību sasniegumu vērtēšana tiek pielāgota ikviena izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām, ņemot vērā laika dalījumu un ilgumu, vidi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidu, piekļuvi vērtēšanas darbam;
 - 7.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā tiek ņemta vērā izglītojamā mācību snieguma attīstības dinamika.

IV. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi un formas

8. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā izmantojami šādi **vērtēšanas veidi pēc vietas mācību procesā**:
 - 8.1. Ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata vai mācību priekšmeta apguves, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;
 - 8.2. Kārtējā vērtēšana mācību procesa laikā, nosakot izglītojamā mācību sasniegumus. Lai tos uzlabotu un saskaņotu mācību procesa norises, mācību mērķa un izmantoto mācību metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinātu izglītojamā pašnovērtēšanas prasmes un atbildību;
 - 8.3. Noslēguma vērtēšana, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī izglītojamā produktīvās darbības prasmes temata, semestra, mācību gada vai profesionālās ievirzes izglītības programmas noslēgumā.
9. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto sekojošus **vērtēšanas veidus pēc mērķa**:
 - 9.1. Diagnosticējošā vērtēšana (ievadvērtēšana) - izglītojamo zināšanas tiek novērtētas mācību gada sākumā, tēmas sākumā vai tēmu starposmos (novērošana, saruna, aptauja, tests, pārbaudes darbs, praktiskais darbs u. tml.).
 - 9.2. Formatīvā vērtēšana (kārtējā, veidojošā vērtēšana mācību procesa laikā) – nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas sniedz izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānoto sasniedzamo rezultātu. To pielieto jaunu tēmu/praktisko darbu uzdevumu posmu apgūšanas procesa starpvērtēšanā (novērošana, saruna, aptauja, darba starpvērtējums, ieskaites, uzdevumu risināšana, praktiskie darbi, pārbaudes darbi, darbs ar tekstu, vizualizēšana, prezentācija, eseja, referāts, diskusija, mājas darbi, darbs stundā, dažādas sadarbības aktivitātes u.tml.).
 - 9.3. Summatīvā vērtēšana (apkopojošā vērtēšana tēmas, semestra, gada, skolas noslēgumā) – tiek organizēta, lai izvērtētu izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu. To pielieto galveno tēmu/praktisko darbu uzdevumu noslēgumā, kad tiek veikts noslēguma vērtējums vai pārbaudes darbs un arī semestra beigās (rakstveida, mutvārdu, individuāls vai grupas

projekts, pārbaudes darbs, tehniskās un semestra ieskaites, mācību koncerti, noslēguma darbs, skolas eksāmeni u.tml.).

V. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

10. Izglītības iestādes administrācija:
 - 10.1. atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības programmām, nodrošina vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - 10.2. katra mēneša sākumā ar MK vadītājiem saskaņo pārbaudījumu grafiku, kas ir pieejams izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem;
 - 10.3. plāno nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībā, kas attiecas uz vērtēšanu;
 - 10.4. ne retāk kā divas reizes semestrī analizē izglītojamo mācību sasniegumus;
 - 10.5. nodrošina pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu analīzē;
 - 10.6. ne retāk kā divas reizes semestrī pārbauda pedagogu ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības iestādes skolvadības sistēmas “e- klase” (turpmāk – e-klase) žurnālos;
 - 10.7. var noteikt papildus pārbaudījumus mācību gada laikā.
11. Izglītības iestādes pedagogi:
 - 11.1. veic objektīvu un savlaicīgu katra izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanu;
 - 11.2. nosaka ikdienas pārbaudījumu metodiskos paņēmienus, apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus;
 - 11.3. ievēro valstī un izglītības iestādē noteikto vērtēšanas kārtību, veic vērtēšanā iegūtās informācijas analīzi;
 - 11.4. ievēro paredzēto pārbaudījumu grafiku;
 - 11.5. savlaicīgi saskaņo ar MK vadītāju vai direktora vietnieku izmaiņas pārbaudījumu grafikā un informē par to izglītojamos un viņu vecākus;
 - 11.6. pirms pārbaudījuma iepazīstina izglītojamo ar pārbaudījuma vērtēšanas kritērijiem;
 - 11.7. pēc pārbaudījuma izliek vērtējumus e- klasē 5 darbdienu laikā;
 - 11.8. iepazīstina izglītojamos ar pārbaudījumu rezultātiem, veic to analīzi.

VI. Vecāku informēšanas kārtība par izglītojamo mācību sasniegumiem

12. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļo mācību nodarbību uzskaites žurnāls e-klasē.
13. Pedagogi informē vecākus par izglītojamo sasniegumiem, izmantojot e- klasi.
14. Vecākiem ir pienākums regulāri sekot līdzi e- klasē elektroniski veiktajiem sekmju un kavējumu ierakstiem.
15. Katra semestra beigās pirms brīvlaika instrumentspēles/solo dziedāšanas pedagogs (turpmāk – specialitātes pedagogs) izdod liecību/apliecinājumu, kurā fiksēts mācību sasniegumu vērtējums mācību priekšmetos. Vecāki pēc I semestra paraksta liecību/apliecinājumu un iesniedz atpakaļ skolā 1. nedēļā pēc brīvlaika.
16. Nepieciešamības gadījumā izglītojamā vecāki par izglītojamā mācību sasniegumiem tiek informēti individuālā sarunā.
17. Tiekoties ar vecākiem, pedagogiem atļauts izmantot sarunā tikai tos e- klases žurnālā izdarītos ierakstus, kas attiecas uz konkrēto vecāku bērnu.
18. Ar vērtēšanas kārtību specialitātes pedagogs iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā. Iepazīšanos ar kārtību izglītojamie apliecina ar savu parakstu e- klases žurnāla izdrukā.
19. Izglītojamo vecāki par vērtēšanas kārtību tiek informēti vecāku sapulcēs un individuālās sarunās.

VII. Vērtēšana mācību procesā un vērtējumu atspoguļošana

20. Vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, tāpēc veicama visā mācību procesa laikā saskaņā ar skolas mācību darba grafiku, ievērojot pamatprincipus, izvēloties piemērotāko vērtējuma veidu, pārbaudes formu un izstrādājot vērtēšanas kritērijus atbilstoši licencētajām un LNKC saskaņotajām izglītības programmām un mācību priekšmetu programmām.
21. Zināšanu un prasmju vērtēšanas formas un metodes nosaka iestādes vadība sadarbībā ar MK vadītājiem. Specialitātes pārbaudījumu vērtēšanas protokols tiek sagatavots par tehniskās ieskaite rezultātiem reizi semestrī, par mācību koncertu rezultātiem I semestrī un pārcelšanas eksāmenu rezultātiem mācību gada noslēgumā. Pārējo mācību priekšmetu noslēguma pārbaudījumu protokoli tiek sastādīti mācību priekšmeta apgaves noslēgumā. Vērtēšanas kritēriji mācību priekšmetos sniegti pielikumos (*skatīt 1., 2., 3. pielikumu*).
22. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu, pielietojot:
 - 22.1. vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā;
 - 22.2. vērtēšanas metodes: pēc vietas mācību procesā (kad vērtē), pēc mērķa (kāpēc vērtē) un pazīmēm (ko vērtē).
23. Formatīvajā/diagnosticējošajā vērtēšanā nav izmantojamas atzīmes (vērtējums ballēs). Vērtējumu izsaka, galvenokārt, tekstuāli (aprakstoši, mutiski) vai pielietojot apzīmējumu “i/ni” (ieskaitīts/neieskaitīts). Pielietojams arī apgaves līmeņa vērtējums procentos.
24. Summatīvais vērtējums, dokumentējot izglītojamo mācību sasniegumus, izliekams 10 ballu skalā pēc noteiktiem vērtēšanas kritērijiem (*skatīt 1. pielikumu*).
25. Mācību sasniegumu vērtējumu *individuālo nodarbību* un *kolektīvās muzicēšanas* prasmju pārbaudei 10 ballu skalā tiek ņemti vērā šādi **kritēriji** (*Skatīt 2. pielikumu*):
 - 25.1. izpildījuma tehniskās apgaves līmenis;
 - 25.2. skaņdarba muzikālā tēla, satura un formas atklāsme;
 - 25.3. izpildījuma atbilstība nošu tekstam, izpildījuma norādījumiem un mūzikas stilam;
 - 25.4. atskaņojuma mākslinieciskais līmenis.
26. Mācību sasniegumu vērtējumu *grupu nodarbību* (mūzikas mācība, solfedžo, mūzikas teorija un mūzikas literatūra) mācību priekšmetiem 10 ballu skalā veido šādi **kritēriji** (*Skatīt 3. pielikumu*):
 - 26.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 26.2. iegūtās prasmes un iemaņas;
 - 26.3. attieksme pret izglītošanos;
 - 26.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
27. Mācību priekšmetos, kuros nav plānota ieskaite vai eksāmens, izglītojamo zināšanu un prasmju sasniegumus novērtē pedagogs, ņemot vērā, ka:
 - 27.1. semestra vērtējums ir vidējā atzīme, kas atspoguļo visus semestra laikā iegūtos vērtējumus, ieskaitot mācību koncertus, tehniskās ieskaite un cita veida pārbaudījumus, piedalīšanos konkursos, festivālos, koncertos, citas zināšanu un prasmju vērtējuma formas;
 - 27.2. gada vērtējums ir vidējā atzīme, kas atspoguļo divos semestros saņemtās atzīmes.
28. Mācību priekšmetos, kuros ir jākārtos eksāmens, eksāmenu rezultātus/noslēguma darbus vērtē komisija (vismaz trīs locekļu sastāvā, kurā ietilpst iestādes administrācija, attiecīgo mācību priekšmetu MK vadītāji un pedagogi), rezultātus atspoguļojot eksāmena protokolā.
29. Mācību priekšmeta pedagogs, saskaņā ar eksāmena protokolu, eksāmena atzīmi fiksē e-klasē.
30. Noslēguma eksāmenos mācību sasniegumu vērtējuma kritēriji ir audzēkņa iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, prasmes un iemaņas.
31. Izglītojamo mācību sasniegumus mācību priekšmetā *Prakse* (koncerti, konkursi, meistarklases, festivāli, radošās nometnes un koncertu apmeklējumi) vērtējuma atspoguļošanai lieto “ieskaitīts/neieskaitīts” (turpmāk – “i/ni”) mācību gada un izglītības programmas apgaves noslēguma sekmju izrakstā.
32. Izglītojamais, kuri ir piedalījušies kādā ārpusskolas pasākumā (konkursos, skatēs, festivālos u.c.), pārstāvot izglītības iestādi, pedagogs ir tiesīgs reizi semestrī atbrīvot vai daļēji atbrīvot

no tehniskās ieskaites vai mācību koncerta kārtošanas saskaņā ar MK lēmumu, e- klases žurnālā ierakstot apzīmējumu “a”.

33. Vienlaikus izglītojamo sasniegumi festivālos un konkursos var tikt vērtēti ballēs, veicot norādi e - klases žurnālā:
 32.1. par godalgotu vietu un atzinību (8-10 balles);
 32.2. par veiksmīgu piedalīšanos konkursos (8-10 balles).

VIII. Mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana

34. Atbilstoši licencētajām un LNKC saskaņotajām izglītības programmām tiek nodrošināta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana.
35. Mācību gada sākumā tiek izstrādāts un apstiprināts mācību gada darba grafiks ar noteiktiem tehnisko ieskaīšu, mācību koncertu un eksāmenu termiņiem. Mācību sasniegumu vērtēšanu profesionālās ievirzes mācību priekšmetos, kuros paredzēts eksāmens, organizē nodarbību laikā vai slēgta koncerta veidā.
36. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķi, uzdevumus, veidus, formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, maksimālo skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka priekšmeta pedagogs un MK vadītājs, izstrādājot mācību priekšmetu programmas un tematiskos plānus, saskaņā ar vērtēšanas kārtību, skolas mācību darba grafiku, mācību plānu, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu un noteiktās prasības.
37. Mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar veicamajiem uzdevumiem un vērtēšanas kritērijiem. Kritērijus un vērtēšanas prasības izskaidro pirms pārbaudes darba un pēc pārbaudes darba rezultātus taktiski izskaidro izglītojamajiem, veicot kopēju veikto uzdevumu analīzi.
38. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas biežumu ballēs nosaka mācību priekšmeta tematiskās daļas. Minimālais vērtēšanas biežums ballēs mēnesī tiek attiecināts pret stundu skaitu nedēļā. Individuālajās un grupu nodarbībās vērtējumu var likt par katru uzdevumu, darba posmu vai darbu stundā. Kolektīvajā muzicēšanā (koris, orķestris, ansamblis u.c.) vismaz viens vērtējums no diviem un vairāk, ir ballēs.
39. Minimālais vērtējumu skaits, kas atspoguļots e-klasē, semestrī summējas no plānotā stundu skaita mēnesī:

<i>Stundu skaits nedēļā</i>	<i>Vērtējumu skaits mēnesī ballēs</i>	<i>Piezīmes</i>
<i>0,5 -1</i>	1	
<i>2</i>	2	
<i>2 - 4 (kolektīvā muzicēšana)</i>	1	
<i>Prakse (dalība koncertos, konkursos, meistarklasēs, festivālos, radošās nometnēs un koncertu apmeklējumi)</i>	Nepiemēro	Mācību gada un izglītības programmas apguves noslēgumā vērtē ar “ieskaitīts/neieskaitīts”

40. Pedagogiem jāievēro vienotas prasības un vērtēšanas nosacījumi viena mācību priekšmeta ietvaros.
41. Katra mēneša sākumā mācību priekšmetu pedagogi apkopo vienotu pārbaudes darbu grafiku konkrētam mēnesim, kas atrodas izglītojamajiem, vecākiem un citiem pedagogiem pieejamā vietā. Nepieciešamās izmaiņas pārbaudes darbu grafikā savlaicīgi jāaskaņo ar direktores vietnieci izglītības jomā un jāinformē par to izglītojamie. Ieteicams neplānot pārbaudes darbus mēneša pēdējās nedēļās.
42. Formatīvā un diagnosticējošā vērtēšana nevar ietekmēt izglītojamā gala vērtējumu.

43. Semestra vērtējumu veido mācību procesā iegūtie vērtējumi, tehnisko ieskašu un mācību koncertu vērtējums. Gada vērtējumu izliek ņemot vērā I un II semestra vērtējumus. Galīgo vērtējumu pieņem eksaminācijas komisija semestra noslēguma un izglītības programmas beigšanas eksāmenos.
44. Atbilstoši vērtēšanas skalas kopvērtējumam, vidējā vērtējuma iegūšanai tiek ņemti vērā šādi noapaļošanas principi:
 - 44.1. ja vidējās balles iznākums aiz komata ir 5 (piem. 7,5 balles), tad kopvērtējums tiek noapaļots uz augšu (piem. 8 balles);
 - 44.2. ja vidējās balles iznākums aiz komata ir zem 5 (piem. 7,4), tad kopvērtējums tiek noapaļots uz leju (piem. 7 balles).
45. Izglītojamajiem pedagogu norādītajā termiņā jāizpilda uzdotie darbi un jāpiedalās ieskaitēs un mācību koncertos.
46. Izglītības programmu apguves mācību sasniegumu pietiekams novērtējums ir 4 balles. 3 (trīs) un zemākas balles ir zināšanu un prasmju nepietiekams novērtējums.
47. Nepietiekama novērtējuma gadījumā tālākā rīcība noteikta šīs vērtēšanas kārtības 54. punktā.
48. Rakstiskie pārbaudes darbi tiek uzglabāti līdz attiecīgā mācību gada 31. augustam.

IX. Apzīmējuma “n/v” lietošana, atbrīvojumu saskaņošana, vērtējuma uzlabošanas un apstrīdēšanas iespējas

49. Apzīmējumu “nav vērtējuma” (turpmāk - “n/v”) lieto tikai izliekot semestra vērtējumus gadījumos, ja audzēknis nav apmeklējis vairāk par 50% no paredzētā mācību stundu skaita un nav ieguvis vairāk par divām atzīmēm semestrī.
50. Ja izglītojamais ir kavējis vairāk nekā 50% no mācību stundām slimības dēļ, pedagogs, lai izliktu semestra atzīmi, ir tiesīgs veidot kombinētu pārbaudes darbu savā mācāmajā priekšmetā, saskaņojot to direktora vietnieku izglītības jomā, informējot izglītojamā MK vadītāju un vecākus.
51. Slimības vai attaisnojošu iemeslu dēļ nokavēto stundu vielu izglītojamais apgūst patstāvīgi, konsultāciju un individuālo nodarbību laikā.
52. Izglītojamajam, kurš slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ nevar savlaicīgi nokārtot semestra pārbaudījumus, ieskautes vai eksāmenus, tiek noteikts pēcpārbaudījums pēc atgriešanās skolā, vienojoties par izpildes termiņiem.
53. Ilgstošas slimības gadījumā neveiktie pārbaudes darbi vai ieskautes jāizpilda 1 (viena) mēneša laikā pēc izveseļošanās un tiek organizēti atbalsta pasākumi un sastādīts individuāls mācību darba plāns un pārbaudes grafiks.
54. Izglītojamajam, kurš ieguvis nesekmīgus semestra ieskautes vai eksāmenu vērtējumus, tiek noteikts pēcpārbaudījums ne ilgāk kā pēc 2 (divām) nedēļām.
55. Ja izglītojamais saskaņā ar direktora rīkojumu ir saņēmis atbrīvojumu no profesionālās ievirzes izglītības programmas pārceļšanas pārbaudījuma konkrētajā mācību priekšmetā, tad mācību priekšmeta pedagogs eksāmena protokolā un e-klases sekmju žurnālā, licībā/apliecinājumā un kopsavilkuma žurnālā ieraksta “atbrīvots”. Galīgo vērtējumu nosaka, ņemot vērā I un II semestra atzīmes.
56. Vērtēšanas kārtības 55. punktu piemēro, ja izglītības iestāde ir saņēmusi vecāku iesniegumu un dokumentāru pamatojumu.
57. Ja izglītojamais saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr. 112. "Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem" 1.¹ punktu un direktora rīkojumu ir saņēmis atbrīvojumu no profesionālās ievirzes izglītības programmas noslēguma pārbaudījuma konkrētajā mācību priekšmetā, tad mācību priekšmeta pedagogs eksāmena protokolā un e-klases sekmju žurnālā ieraksta “atbrīvots”. Galīgo atzīmi nosaka, ņemot vērā semestru un iepriekšējo 3 gadu galīgās atzīmes.

58. Vērtēšanas kārtības 57. punktu piemēro, ja izglītības iestāde ir saņēmusi vecāku iesniegumu un dokumentāru pamatojumu.
59. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā mācību priekšmetu gada vērtējumiem, pēc pamatota vecāku rakstiska pieprasījuma (ne vēlāk kā 5 dienas pēc rezultātu izziņošanas), izvērtējumu sniedz:
 - 59.1. rakstiski – mācību priekšmeta skolotājs;
 - 59.2. rakstiski – strīda gadījumā, direktora norīkota izglītojamā mācību sasniegumu novērtēšanas komisija;
 - 59.3. nepieciešamības gadījumā strīdu par gada vērtējuma atbilstību risina Alūksnes novada domes Izglītības pārvaldes piesaistīts speciālists.

X. Noslēguma jautājumi

60. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2022. gada 1.septembrī.
61. Vērtēšanas kārtība saskaņota Alūksnes Mūzikas skolas 2022.gada 13. jūnijā pedagoģiskajā sēdē, protokols Nr. 5.
62. Vērtēšanas kārtība ir pieejama izglītības iestādes mājas lapā <http://muzika.aluksne.lv> un e-klasē.
63. Atzīt par spēku zaudējušus 2018. gada 29. augusta iekšējos noteikumus “Izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritēriji un kārtība.”

Direktore:

G. BOŠA

Vērtēšanā pielieto 10 ballu vērtēšanas skalu:

Apguves līmenis	10 ballu sistēma	Satura apguve procentos	Skaidrojums
Augsts apguves līmenis (apgūts)	10 (izcili)	95-100%	Augsts zināšanu un prasmju līmenis, kas pārsniedz mācību priekšmeta programmas prasības. Radoša pieeja. Izvērtēšana – prasme veidot spriedumus, prasme izvērtēt pēc izstrādātiem kritērijiem.
	9 (teicami)	86-94%	Pilnībā apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības un iegūta prasme patstāvīgi un radoši pielietot iegūtās zināšanas. Sintēze – prasme savienot priekšstatus vai informāciju, veidojot jaunus, oriģinālus spriedumus vai secinājumus. Prasme risināt problēmas, izmantojot vairākus informācijas avotus.
Optimāls apguves līmenis (apgūts)	8 (ļoti labi)	77-85%	Pilnībā apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču reizēm trūkst prasmes patstāvīgi un radoši pielietot iegūtās zināšanas. Sasniegti darbam izvirzītie uzdevumi. Analīze – prasme sadalīt informāciju daļās, lai parādītu izpratni, sakarības.
	7 (labi)	68-76%	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču konstatējami atsevišķi ir trūkumi to patstāvīgā realizēšanā un pielietošanā. Izmantošana – prasme izmantot apgūtās zināšanas jaunā situācijā.
	6 (gandrīz labi)	59-67%	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču patstāvīgais zināšanu un prasmju līmenis atsevišķās jomās ir nepietiekošs un nepārliciecināms.
Vidējais apguves līmenis (daļēji apgūts)	5 (viduvēji)	47-58%	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču zināšanu līmenis vairākās jomās ir nepietiekošs un nestabils, kā arī trūkst iemaņu tās patstāvīgi pielietot. Izpratne – prasme demonstrēt, kā iegūtā informācija saprasta.
	4 (gandrīz labi)	35-46%	Gandrīz apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču zināšanu un prasmju līmenis daudzās jomās ir nepietiekošs. Zināšanas – prasme atcerēties vai atpazīt informāciju.
Zems apguves līmenis (nav apgūts, vēl jāmacās)	3 (vāji)	23-34%	Mācību priekšmeta programmas zināšanas apgūtas virspusēji, vājš prasmju līmenis.
	2 (ļoti vāji)	11-22%	Apgūtas atsevišķas mācību priekšmeta programmas zināšanas, taču nav prasmju tās pielietot.
	1 (ļoti, ļoti vāji)	0 -10%	Absolūts mācību priekšmeta programmas zināšanu un prasmju trūkums, nav veikti visi pedagoga definētie uzdevumi.

Mācību sasniegumu pārbaudes vērtēšanas kritēriji mācību priekšmetiem: **individuālās nodarbības** (mūzikas instrumenta spēle, solo dziedāšana) **un kolektīvā muzicēšana**

Vērtēšanas kritēriji	Apguves līmenis	Vērtējums ballēs	Vērtējuma skaidrojums
1. Izpildījuma tehniskās apguves līmenis (elpa, intonatīvā tīrība, frāzējums, dikcija u.c.).	augsts	9-10	Visi tehniskā arsenāla komponenti tiek pielietoti skaidri, precīzi un pārliecinoši, augstā profesionālā līmenī.
	optimāls	6-8	Izpildījuma tehnikas līmenis kopumā labs, tomēr dažu komponentu kvalitāte nepietiekama.
	vidējs	4-5	Izpildījuma tehnikas līmenis viduvējs; vairāku komponentu pielietojumā trūkst precizitātes un prasmes.
	zems	1-3	Zems izpildījuma tehnikas līmenis; lielākā daļa komponentu pielietoti nepareizi.
2. Skaņdarba muzikālā tēla, satura un formas atklāsmē.	augsts	9-10	Spilgts un pārliecinošs skaņdarba satura, tēlainības un formas traktējums.
	optimāls	6-8	Mākslinieciskās izteiksmes līdzekļi skaņdarba satura atklāsmē pielietoti skaidri un saprotami, tomēr izpildījumā vietām pietrūkst spilgtuma un radošas pieejas.
	vidējs	4-5	Nepārdomāts un neskaidrs skaņdarba satura un formas traktējums; nelielas radošā potenciāla izpausmes.
	zems	1-3	Interpretācija neatbilst skaņdarba saturam; zems radošais potenciāls.
3. Izpildījuma atbilstība nošu tekstam, izpildījuma norādījumiem un mūzikas stilam.	augsts	9-10	Precīza nošu teksta un izpildījuma norādījumu interpretācija; pārliecinošs skaņdarba stila traktējums.
	optimāls	6-8	Izpildījumā konstatētas dažas nošu teksta un izpildījuma norādījumu neprecizitātes; trūkst konsekventas skaņdarba stila izpratnes.
	vidējs	4-5	Izpildījumā konstatētas vairākas nošu teksta un izpildījuma norādījumu neprecizitātes; nepārliecinošs skaņdarba stila traktējums.
	zems	1-3	Izpildījumā daudz nošu teksta kļūdu, netiek ievēroti lielākā daļa skaņdarba izpildījuma norādījumu.
4. Atskaņojuma mākslinieciskais sniegums.	augsts	9-10	Augsta skatuves kultūra; spilgts un pārliecinošs mākslinieciskais sniegums.
	optimāls	6-8	Skatuves kultūra atbilst uzstādītajām prasībām; mākslinieciskajā sniegtā vietām pietrūkst izteiksmes brīvības un pārliecības.
	vidējs	4-5	Skatuves kultūra tikai atsevišķos komponentos atbilst uzstādītajām prasībām; viduvējs mākslinieciskais sniegums.
	zems	1-3	Skatuves kultūras neatbilst izglītības programmas prasībām; zems mākslinieciskā snieguma līmenis.

Zināšanu un prasmju pārbaudes vērtēšanas skala un vērtēšanas komponenti mācību priekšmetiem **mūzikas mācība, solfedžo, mūzikas teorija un mūzikas literatūra:**

Balles	Vērtējuma skaidrojums
10 balles (izcili)	Audzēknis parāda izcilas zināšanas un prasmes, kas pārsniedz attiecīgās klases mācību programmas apjomu: brīvi stāsta, paužot savu attieksmi, spēj loģiski argumentēt un pamatot savu domu (vecākajās klasēs). Ir augsti attīstītas analītiskās spējas, brīvi un radoši pielieto praksē iegūtās zināšanas (demonstrē tēmas). Izrāda īpašu interesi par mācībām.
9 balles (teicami)	Audzēknis parāda nevainojamas zināšanas un prasmes atbilstoši attiecīgās klases mācību programmas prasībām. Augsti attīstītas domāšanas un intelektuālā darba prasmes, strauji progresējot veic mācību uzdevumus, prot radoši pielietot iegūtās zināšanas.
8 balles (ļoti labi)	Audzēkņa zināšanas ir dziļas un pamatīgas. Audzēknis ar izpratni var reproducēt mācību materiālu, saskata likumsakarības, atšķir būtisko no mazsvarīgā, pauž savu attieksmi, tomēr vērojamas atsevišķas neprecizitātes, nesvarīgi trūkumi.
7 balles (labi)	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības. Audzēknis prot zināšanas un prasmes izmantot pēc parauga vai pazīstamās situācijās, uzdoto veic apzinīgi, taču zināšanās un prasmēs sastopami nesvarīgi trūkumi.
6 balles (gandrīz labi)	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības. Audzēknis zina pamatjēdzienus, likumus, mācību vielu izklāsta pietiekoši skaidri un saprotami, taču zināšanas un prasmes ir nepietiekamai stabilas un pārlicinošas.
5 balles (viduvēji)	Pamatvilcienos (60 % apjomā) apgūta mācību programma, taču zināšanās un prasmēs ir daudz trūkumu un nepilnību: audzēknis jauc faktus, kļūdās atsevišķos jēdzienos un terminos, mācību vielu neprot izklāstīt pietiekoši skaidri.
4 balles (gandrīz viduvēji)	Audzēknis mācību programmu apguvis individuālo spēju līmenī (aptuveni 50 % no apjoma). Zināšanās un prasmēs ir ievērojami trūkumi, mācību vielu izklāsta juceklīgi, neatšķir būtisko no mazsvarīgā, uzdoto veic bez īpašas intereses.
3 balles (vāji)	Zināšanas, prasmes un iemaņas apgūtas virspusēji, tās ir nepietiekošas (mazāk nekā 50 %). Audzēknis pieļauj daudz kļūdu, neizpilda skolotāja norādījumus, jūtami atpaliek mācībās.
2 balles (ļoti vāji)	Apgūtas atsevišķas zināšanas, prasmes, un iemaņas, taču nav spēju tās praktiski izmantot. Nav intereses par mācībām.
1 balle (ļoti, ļoti vāji)	Nav izpratnes par priekšmeta būtību un iemaņu tajā.

Formas	Veids
<ul style="list-style-type: none"> ○ Novērtējums mācību stundā ○ Ieskaite mācību laikā (tehniskās ieskaite, akadēmiskie koncerti) 	D- Diagnosticējošā/formatīvā novērtēšana
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kontroldarbi ○ Kontrolstundas ○ Mācību koncerti ○ eksāmeni 	D- Diagnosticējošā/summatīvā novērtēšana
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ieskaite ○ Kolokviji ○ Noklausīšanās ○ Mācību stundu process ○ Zināšanu pārbaude mācību stundu laikā 	F – formatīvā novērtēšana
<p><u>Mācību priekšmeta noslēgumā:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kontroldarbs ○ Ieskaite ○ Pārceļšanas eksāmeni <p><u>Izglītības programmas noslēgumā:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Iestādes beigšanas eksāmeni ○ Noslēguma pārbaudes darbs 	N-noslēdzošā/summatīvā vērtēšana

<i>Nr.p.k</i>	<i>Pārbaudes forma</i>	<i>Pārbaudes formas raksturojums</i>	<i>Vērtēšanas kārtība</i>
1.	Diagnosticējošais darbs; tehniskās ieskaites	Rakstiska vai praktiska zināšanu un prasmju pārbaudes forma ar mērķi diagnosticēt izglītojamo reālās zināšanas un prasmes atbilstoši licencēto un LNKC saskaņoto izglītības programmu ietvaros.	10 ballu skalā
2.	Praktiskais darbs	Zināšanu, praktisko iemaņu un attieksmju pārbaudes forma, kas ietver apgūto mācību vielu viena vai vairāku mācību programmās ietverto tematu apjomā.	10 ballu skalā
3.	Mājas darbs/rakstu darbs	Darbs, ko izglītojamais veic patstāvīgi mājās, skolā apgūtās mācību vielas nostiprināšanai.	10 ballu skalā; Pieļaujams arī vērtējums “ieskaitīts”/ “neieskaitīts”
4.	Pārbaudes darbs	Temata vai temata loģiskas daļas noslēguma pārbaudes darbs.	10 ballu skalā
5.	Ikdienas pārbaudes darbs	Pārbaudes darbs, kurā pārbauda, kā apgūta vienas vai divas mācību priekšmeta programmas prasības jeb sasniedzamais rezultāts.	“ieskaitīts”, “neieskaitīts”
6.	Tēmas noslēguma darbs, mācību koncerti	Zināšanu, prasmju un attieksmju pārbaudes forma, kas realizējama tēmas/semestra vidū vai noslēgumā.	10 ballu skalā
7.	Semestra ieskaites un eksāmeni, noslēguma pārbaudes darbs	Semestra nobeiguma darbs, kas ietver mācību gadā apgūto vielu. Kopvērtējums.	10 ballu skalā
8.	Izglītības programmas noslēguma pārbaudījums	Atbilstoši licencētajām un LNKC saskaņotajām izglītības programmām, lai novērtētu izglītojamo mācību sasniegumus profesionālās ievirzes izglītības ieguvei.	10 ballu skalā; Eksāmens ir nokārtots, ja vērtējums ir ne zemāks par 4 ballēm